

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
Concurso Público para cargos de Nível Superior

CARGO: PEDAGOGO

Programa de Língua Portuguesa:

- A linguagem e suas diferentes funções
 - Linguagem verbal e não-verbal;
 - Funções da linguagem: referencial conativa, emotiva, metalingüística, poética e fática.
- Leitura: interpretação e análise de texto
 - Compreensão e interpretação do conteúdo;
 - Reconhecimento do gênero e da estrutura textual: narração, dissertação e descrição.
- A estrutura da frase:
 - As relações entre as palavras na frase: aspectos semânticos, morfológicos e sintáticos;
 - Frase nominal e verbal;
 - Oração e período (simples e composto): estudo morfossintático;
 - A articulação das frases no texto: coesão e coerência;
- Concordância verbal e nominal;
- Regência verbal e nominal;
- Crase;
- Pontuação.

-Bibliografia:

BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. São Paulo: Nacional, 2003.

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**. São Paulo: Nacional, 2005.

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. 3ª edição. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática.

GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2001.

KOCH, Ingedore Vilaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A Coerência Textual**. São Paulo: Contexto, 2004.

_____. **A Coesão Textual**. São Paulo: Contexto, 2004.

KURY, Adriano da Gama. **Ortografia, pontuação, crase**. Rio de Janeiro: FENAME, 1982.

Programa de Informática:

Conceitos e fundamentos de Hardware, Software e Sistemas Operacionais (conceitos, interfaces de janelas). Conceitos e comandos de Editores de Textos (Word, Open Office ou equivalente). Conceitos e comandos de Planilhas Eletrônicas (Excel, Open Office ou equivalente). Conceitos e comandos de Editores de Apresentação (PowerPoint, Open Office ou equivalente). Conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados à internet e intranet. Conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos de informática: tipos de computadores. Serviços de Internet (correio eletrônico, navegação e busca).

Programa de Conhecimentos Específicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Concepções teóricas e práticas correlatas de educação.

Relação educação e sociedade nas perspectivas filosófica, sociológica, psicológica e didático-pedagógica.

Bases políticas da educação brasileira: Constituição da República (Título VII, capítulo III), Plano Nacional de Educação, Lei 9394/96.

A função social, política, cultural e pedagógica das instituições educativas.

FORMAÇÃO E TRABALHO PEDAGÓGICO

Projeto político-pedagógico de cursos de graduação: concepção, formulação, construção, gestão e avaliação – em distintas formas.

Parâmetros/Diretrizes Curriculares Nacionais e o currículo de formação em sua tipologia.

O trabalho do profissional da educação.

Planejamento, implantação e avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão.

Currículo, processos ensino-aprendizagem e construção do conhecimento.

Organização de processos de trabalho no âmbito de instituições educativas.

Fragmentação do conhecimento e interdisciplinaridade, na era da globalização.

Multimídia/informática educativa: preocupações e perspectivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA

ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. Campinas; Papirus, 2000.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da educação*. São Paulo. Moderna, 2002.

BARRETO, Raquel Goulart (Org.). *Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas*. Rio de Janeiro; Quartet, 2001.

BRASIL, Congresso Nacional. *Constituição da República Federativa do Brasil*. (Título VIII, Capítulo III). São Paulo; Saraiva, 2002.

BRASIL, Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. Nº 9394/1996. In: *Diário Oficial da União*, Ano CXXXIV, nº 248, 23. 12.12.1996, (p.27.833-27.841).

BRZEZINSKI, Iria (Org.). *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo; Cortez, 1997.

DALMÁS, Ângelo. *Planejamento participativo na escola*: Elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis RJ, Vozes, 1995.

FREITAG, Bárbara. *O indivíduo em formação*. São Paulo, Cortez, 1994.

GADOTTI, Moacir e Colaboradores. *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

HOFMAN, Jussara. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre; Educação e Realidade, 1993.

KRUPPA, Sonia M. Portella. *Sociologia da Educação*. São Paulo; Cortez, 1993.

LEVIN, Jack. *Estatística aplicada a ciências humanas*. São Paulo, Harbra, 1977.

LIBÂNEO, José Carlos et al (Org.). *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia; Alternativa, 2004.

NÓVOA, Antônio. *Os professores e sua formação*. Lisboa; Dom Quixote/Instituto de Inovação Educacional, 1995.

PIMENTA, Selma G (Org.). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo, Cortez, 1997.

SILVA, Luiz Heron da e MOREIRA, Antonio Flávio (Org.). *Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis; Vozes, 1995.

VEIGA, Ilma Passos A (Org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papirus, 1995.

ZALUAR, Alba (Org.). *Sociedade civil e educação*. São Paulo. Papirus, 1992.