



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

DELIBERAÇÃO Nº 149, DE 1º DE SETEMBRO DE 2006.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO, tendo em vista a decisão tomada em sua 197ª Reunião Extraordinária (Sessão II), realizada em 1º de setembro de 2006, e considerando o que consta do processo nº 23083.007040/2006-17,

RESOLVE:

aprovar o **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em História** do Instituto Multidisciplinar da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.

RICARDO MOTTA MIRANDA
Presidente



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

ANEXO À DELIBERAÇÃO Nº 149, DE 1º DE SETEMBRO DE 2006.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DO INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR

CONCEPÇÃO DO CURSO

A Graduação de Licenciatura em História pretende formar profissionais capazes de ministrar o estudo da História no sentido de articular as diversas formas de produção historiográfica com a prática pedagógica.

A estrutura curricular é concebida de forma a atender os princípios de democratização do ensino que inspiram a UFRuralRJ. A criação do curso responde a urgência de *formação* de quadros docentes que atendam ao magistério fundamental e médio, permitindo não só a troca de conhecimentos e experiências, como também o cumprimento da vocação universitária de ampliar o acesso à produção de conhecimento e à qualificação profissional.

Além disso, o curso de História propõe a formação de um profissional que alie uma perspectiva crítica da educação à análise e à compreensão dos vários domínios da vida social. Essa formação tem ainda uma preocupação universalista que articula o global ao local, permitindo ao futuro professor e historiador o pleno exercício consciente da cidadania na conjuntura histórica em que se insere. Pretende-se que esse profissional receba uma formação geral consistente de modo a permitir que seja a um só tempo professor e pesquisador, capaz de produzir e disseminar conhecimentos no campo da História. O sentido educativo desses conhecimentos deve ser aplicado à realidade brasileira e regional, fortalecendo o vínculo entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O projeto pedagógico e a estrutura curricular propõem uma articulação entre o fluxo das disciplinas de formação geral e específica e as disciplinas da área pedagógica.

A proposta acadêmica do curso de História da UFRuralRJ reconhece, em especial, que a melhoria do ensino fundamental e médio decorre da capacidade de formar professores com competência para

articular conhecimento e capacidade crítica. Assim, a estrutura global da Graduação em História valoriza, na formação do futuro professor/historiador, a reflexão interdisciplinar capaz de garantir a escolha e adoção de estratégias na prática de ensino que resultem no fortalecimento da interação da escola com a comunidade em que se insere.

O curso de Licenciatura em História, igualmente, considera como um de seus objetivos centrais a recuperação e a valorização da pesquisa na formação do professor/historiador.

O currículo está organizado em eixos em três eixos:

- Disciplinas obrigatórias: formação específica, formação geral e formação pedagógica;
- Disciplinas optativas.
- Disciplinas eletivas.

A organização da grade curricular inclui o Estágio Supervisionado a partir do oitavo semestre do curso e a obrigatoriedade de apresentação de monografia de fim de curso no nono período. Como será realizado o Estágio Supervisionado I e II será deliberado posteriormente em documento, no entanto, mantém-se a decisão de que 200 horas de Estágio deverão ser realizadas em Escolas Públicas da Baixada Fluminense, sendo as outras 200 horas realizadas em qualquer instituição educativa. As Atividades Complementares com carga horária mínima de 200 horas serão deliberadas posteriormente pelo colegiado, seguindo porém critérios relativos às atividades de pesquisa, ensino, extensão e representação estudantil.

OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do Curso de História da UFRuralRJ no *campus* de Nova Iguaçu são:

- Garantir a articulação entre ensino e pesquisa e extensão;
- Possibilitar o domínio dos conteúdos correspondentes às diversas temporalidades históricas dos distintos processos civilizatórios;
- Adotar uma perspectiva interdisciplinar entre a História e outras áreas de conhecimento;
- Capacitar o desenvolvimento da pesquisa no campo acadêmico e não acadêmico (museus, bibliotecas e arquivos, projetos de patrimônio histórico e natural, movimentos sociais e outros);
- Fornecer o domínio de métodos e técnicas pedagógicas que possibilitem a atuação do futuro historiador/professor como condutor/orientador do processo de aprendizagem no ensino fundamental e médio.

- Incentivar a compreensão da diversidade humana em seus aspectos étnicos, de nacionalidades, gênero, religiosidade e idade.
- Garantir a diversidade de objetos, fontes documentais e enfoques do conhecimento histórico
- Incentivar o domínio de técnicas de análise aplicadas a diferentes linguagens (textual, iconográfica, audiovisual, etc)
- Reforçar a ampliação das ocupações funcionais dos profissionais formados em História (Magistério em todos os graus, preservação e patrimônio, assessorias a entidades públicas e privadas, Organizações Não Governamentais e Movimentos Sociais na área de planejamento, cultura, arte, comunicação de massas, etc.)

PERFIL DO LICENCIADO EM HISTÓRIA

O perfil do aluno do Curso de Licenciatura em História da UFRuralRJ tem sido construído ao longo do processo de formação acadêmica, buscando a constituição de uma identidade com o ofício de historiador e o fortalecimento de uma posição de compromisso com a atividade de ensino enquanto possibilidade de inclusão social e de análise crítica e propositiva frente às desigualdades sociais no que se refere à aquisição de bens culturais e materiais.

A experiência acadêmica privilegia a perspectiva de uma formação contínua no permanente processo de re-criação da atividade docente. Assim, o futuro historiador/professor deve ser capaz de concentrar as seguintes competências articuladas aos saberes específicos do campo de conhecimentos da História:

- Ser capaz de estudar de forma autônoma desenvolvendo capacidade crítica e criativa a respeito das estruturas da sociedade, tornando-se um cidadão ativo.
- Conhecer as demandas históricas e a realidade da Escola Pública no Brasil.
- Desenvolver capacidade de adaptação às condições de ensino das escolas e dos diversos contextos sociais em que atuam;
- Apresentar uma sólida formação teórica, específica e pedagógica;
- Adotar uma perspectiva interdisciplinar de ensino e pesquisa, favorecendo o diálogo entre as diversas áreas das ciências sociais e a História.

- Ser capaz de lidar com processos históricos complexos a partir de múltiplas fontes, tratadas a partir da condição de monumento/documento e de recurso pedagógico.

CURRÍCULO

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em História da UFRuralRJ integraliza 2970 horas.

As disciplinas de formação do ciclo básico orientam-se no sentido de propiciar ao aluno uma formação sólida de conteúdo nos diversos domínios disciplinares constituindo o núcleo básico do Currículo: Antiga, Medieval, Moderna, Contemporânea, América, África, Brasil, Teoria e Metodologia.

As disciplinas do ciclo formação profissional apresentam-se como optativas, onde os alunos terão liberdade de escolha para conduzir seu processo de profissionalização.

As disciplinas de formação geral procuram introduzir o aluno no universo interdisciplinar, estabelecendo um diálogo da História com as diversas áreas de conhecimento das demais ciências humanas e sociais.

As disciplinas de formação pedagógica possibilitam a articulação entre os conteúdos das disciplinas de formação específica e geral e a prática de ensino, priorizando a consolidação do perfil de licenciado em História da UFRuralRJ.

Já as disciplinas eletivas, oferecem ao aluno possibilidades tanto de aprofundamento em campos disciplinares, quanto a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

A proposta fundamental deste currículo é deixar à escolha do discente a capacidade de decidir seu próprio futuro profissional, sem que com isso se rompam as linhas mestras do ensino e da pesquisa, cuja responsabilidade recai, no limite, sobre o professor. Não bastava para isso, o conteúdo veiculado em sala aula de modo fixo e reiterado; era preciso estabelecer um diálogo mais dinâmico entre os atores que compõem o processo de aprendizagem, preparando o aluno de modo sólido às urgências de nosso mundo e, porque não dizer, aos desafios do porvir.

Neste sentido, foi de essencial importância o estabelecimento de uma grade curricular capaz de dar conta simultaneamente das demandas discentes e do interesse docente, bem como de satisfazer as exigências institucionais. Sendo assim, em compromisso firmado, nosso colegiado ponderou o seguinte sistema para o ciclo profissional:

De um lado, estabelecemos cinco (05) eixos temáticos – História Econômica e Social, História Cultural, História Política, História e Educação e Teoria e Metodologia em História - que abarcam grandes esferas de pesquisa e de demandas de nossa área de concentração, isto é, História; de outro, oferecemos eixos cronológicos, mantendo com isso a regularidade do ensino tradicional no que diz respeito à antiga divisão temporal: História Antiga, História Medieval, História Moderna e História Contemporânea. Para que a grade funcione a contento, far-se-á necessária a articulação destes dois tipos de eixos ao longo do ciclo profissional. Portanto, na fase profissional, ou seja, do sexto (6^o) ao nono (9^o) período, serão propostos um total de trinta e seis (36) créditos, colhidos a partir de um universo de ementas sempre atualizadas, e cuja oferta pode variar de semestre a semestre de um número não menor a 12 créditos.

Destarte, uma vez iniciado o núcleo profissional, caberá ao discente, com base no ementário oferecido e nas disciplinas ofertadas a cada semestre, escolher os eixos que mais lhe apeteçam e que melhor definam o seu perfil profissional, combinando um (01) ou no máximo dois (02) eixos temáticos, com um dos eixos cronológicos. Uma vez eleitos os eixos temáticos e o eixo cronológico, o próximo passo é a escolha das disciplinas. O envolvimento do corpo docente com distintas linhas de pesquisa/temáticas e com diferentes períodos da História possibilitou a oferta de ementas em um número bastante significativo. Com isso, para dar conta desta diversidade temática e cronológica, fez-se necessário que a cada semestre sejam oferecidas disciplinas, cujas ementas *stricto sensu* não se repitam em pelo menos quatro (04) semestres, isto é, cada ementa proposta em um dado semestre só deve ser repetida após o quarto semestre da mesma ementa, garantindo um razoável leque de opções ao graduando e, ao mesmo tempo, a riqueza dos temas explorados.

A estrutura curricular consolida-se no estágio supervisionado obrigatório no oitavo período e tem como objetivo o fortalecimento da articulação entre ensino, pesquisa e prática pedagógica.

A participação do aluno em atividades de Prática de Ensino integra 1000 horas de acordo com o cumprimento das Resoluções do Conselho Nacional de Educação de 2002, distribuindo-se em 400 horas de Prática de Ensino, 400 horas de Estágio Supervisionado e 200 horas de Atividades Complementares Extra-Acadêmicas. O Curso tem a duração mínima de 9 semestres e máxima de 17 semestres para a sua integralização.

O Colegiado do Curso de História do IM/UFRRJ tem a intenção de nos próximos meses discutir a proposta de criar condições para a construção de um Curso de Bacharelado em História.

CURRÍCULO

Disciplinas de formação do Ciclo Básico

Obrigatórias

1. Introdução aos Estudos Históricos (Disciplina Equivalente à Introdução à História)
2. Filosofia e História
3. Teoria e Metodologia em História
4. História Antiga
5. História Medieval
6. História Moderna
7. História Contemporânea I
8. História Contemporânea II (Disciplina Equivalente à Disciplina Mundo Contemporâneo)
9. História do Brasil I
10. História do Brasil II
11. História do Brasil III
12. História do Brasil IV (pós 1930)
13. História da América I
14. História da América II
15. História da América III
16. História da África
17. Introdução à Antropologia
18. Introdução à Sociologia
19. Introdução à Ciência Política
20. Universidade, conhecimento e sociedade
21. Teoria e Prática do Texto
22. Política e organização da educação
23. Didática
24. Prática do Ensino de História
25. Didática do Ensino de História
26. Psicologia e Educação I
27. Psicologia e Educação II
28. Filosofia e Educação I
29. Sociologia e Educação I
30. Cultura Afro-Brasileira e Africana

31. Pesquisa e Prática Educativa I
32. Pesquisa e Prática Educativa II
33. Pesquisa e Prática Educativa III
34. Pesquisa e Prática Educativa IV
35. Pesquisa e Prática Educativa V

Disciplinas do Ciclo profissional

Obrigatórias

1. Seminário de Pesquisa I
2. Seminário de Pesquisa II
3. Monografia I
4. Monografia II

Optativas

1. História e Sociedade no Mundo Antigo
2. História e Economia no Mundo Antigo
3. História Antiga do Oriente
4. História Antiga do Ocidente
5. História Econômico-Social da Antigüidade
6. História do Poder e das Idéias Políticas na Antigüidade
7. História da Relação entre Estado e Sociedade na Antigüidade
8. História da Cultura, Mentalidades e Ideologias na Antigüidade
9. História da Cultura, Mentalidade e Ideologias na Antigüidade Greco-Romana
10. História das Formas Artísticas e Literárias no Antigo Oriente Próximo
11. Pré-História
12. História das Relações Interestatais no Mundo Antigo.
13. História do Cristianismo Primitivo
14. História do Poder no Extremo Oriente Antigo
15. Epistemologia da História.
16. Metodologia do ensino e da pesquisa
17. História Medieval do Ocidente
18. História Medieval do Oriente
19. História da Formação do Mundo Árabe
20. História Social da Mulher e da Família na Idade Média Ocidental
21. Renascimento e Barroco
22. Tópico Especial em História Moderna I
23. Tópico Especial em História da Península Ibérica
24. Tópico Especial em História da América I
25. Tópico Especial em História da América II
26. Tópico Especial em História da América III
27. História do Trabalho no Brasil Republicano

28. Movimentos Sociais e Cultura Política na América Latina Contemporânea
29. História da Esquerda e do Socialismo
30. Tópicos em História Social: os historiadores marxistas britânicos
31. Pensamento político e social brasileiro: Império e Primeira República.
32. História da cidadania
33. Intérpretes do Brasil
34. Negros no Pós-Abolição
35. Movimentos sociais e cultura popular na Primeira República
36. Estado e relações de trabalho no Brasil
37. Consciência Histórica e Educação
38. Pós-modernidade e Modernidade Tardia
39. História e Educação I
40. História e Educação II
41. História e Educação III
42. História e Estética
43. História e Cinema
44. Tópicos Especiais em Teoria da História I
45. História da Filosofia Moderna
46. História e Hermenêutica
47. História da Imprensa brasileira no Império e na Primeira República
48. Movimentos de protesto e revoltas no Império brasileiro.

Eletivas

1. Antropologia e Educação
2. Antropologia e Educação II
3. Tópicos especiais em Psicanálise
4. Produção Textual
5. Psicanálise e Educação
6. Sociologia Urbana
7. História da Filosofia Moderna
8. Cultura Brasileira
9. Tópicos em Teoria Política I
10. Tópicos em Teoria Política II
11. Tópicos em Teoria Política III
12. Tópicos em Teoria Política IV
13. Tópicos Especiais em Sociologia I
14. Tópicos Especiais em Sociologia II
15. Tópicos Especiais em Sociologia III
16. Tópicos Especiais em Sociologia IV
17. Tópicos Especiais em Antropologia I

INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO: 2970 créditos