



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

DELIBERAÇÃO Nº 347, DE 30 DE OUTUBRO DE 2009.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO, tendo em vista a decisão tomada em sua 239ª Reunião Extraordinária, realizada em 30 de outubro de 2009, e considerando o que consta no processo nº 23083.006631/2009-10,

RESOLVE:

I- Criar as disciplinas, abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, como obrigatórias para o Curso de Licenciatura em História desta Universidade

IE 386 (4 - 0) – Ensino de História I

Pr.:

EMENTA: As teorias pedagógicas (tradicional, escolanovista, tecnicista e crítica) e a didática. A gestão da escola e o projeto político pedagógico. O currículo, a interdisciplinaridade e a didática no processo de formação dos educadores e educandos. O tempo como ferramenta essencial da disciplina História. A História como disciplina crítica e analítica. Divisões cronológicas tradicionais e suas influências na prática docente. A metodologia da História Oral. O professor de História e a seleção, organização e avaliação dos conteúdos. A relação professor e aluno no processo de construção do conhecimento histórico. O papel do professor de História na sociedade brasileira. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. A avaliação crítica: preocupação com objetivos, conteúdos, temas e métodos. Avaliação em história e as noções de diferença, semelhança, limites e possibilidades.

IE 387 (4 – 0) – Ensino de História II

Pr.:

EMENTA: Práticas pedagógicas, observação e análise de programas curriculares. Os livros didáticos e as novas tecnologias. Os mitos e as desmistificações na formação do professor de História. A figura social e funcional do docente de História em diferentes sociedades e épocas. O papel do historiador em sala de aula. O currículo e o ensino de história. O saber e o fazer históricos em sala de aula. O ensino de histórias: a relação pedagógica professor-aluno. Os parâmetros curriculares no ensino de História. Os temas transversais. As competências e habilidades, os diferentes recursos didáticos e os conteúdos de História.

II - Criar as disciplinas, abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, como obrigatórias para o Curso de Licenciatura em **Ciências Agrícolas**.

IE 388 (2 – 2) – Ensino de Ciências Agrícolas I

Pr.:

EMENTA: Fundamentos teórico-metodológicos das Ciências Agrícolas, em especial aqueles da Agropecuária e da Agroecologia; Didática, Currículo e as mudanças no Campo Epistemológico da Didática e das Práticas educativas; As Ciências Pedagógicas e as Noções /Modelos de Desenvolvimento Profissional e Saberes Docentes; a Educação do campo na modalidade da educação profissional e de Jovens e Adultos; Educação profissional e Tecnológica e a Formação de Professores: Modelos e Metodologias das escolas da Alternância, Agrotécnicas, CEFET's e Institutos Federais vinculados ao agroecológico e à produção da agropecuária; Trabalhos em Comunidades Rurais, inclusive em Projetos e Programas que inserem Agricultura Familiar, Comunidades Tradicionais e Atividade Agropecuária; Planejamento, execução e

avaliação: processos participativos na escola e comunidade.

IE 389 (2 – 2) – Ensino de Ciências Agrícolas II

Pr.:

EMENTA: Prática/processos de ensino-aprendizagem nas disciplinas de agropecuária, agroindústria e ambientais da Educação Profissional em níveis: básico, técnico e tecnológico. Práticas educativas em Educação Profissional articuladas à diversidade de Educação do Campo, inclusive de Projetos e Programa de Jovens e Adultos. Didática, Formação de professores e Educação profissional. A didática e o currículo em bases participativas direcionadas à prática pedagógica, ao planejamento com instrumentos de observação e acompanhamento, regência e processos avaliativos.

III - Criar as disciplinas, abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, como obrigatórias para o Curso de Licenciatura em **Economia Doméstica**.

IE 390 (4 – 0) – Ensino de Economia Doméstica I

Pr.:

EMENTA: Ecologia Humana e a formação ética do educador em Economia Doméstica. Temas socioeducacionais da realidade brasileira no contexto da formação do educador em Economia Doméstica. Dinâmica de Grupo. Planejamento Didático em Economia Doméstica. Auto-avaliação da disciplina e do desempenho dos alunos

IE 391 (4 – 0) – Ensino de Economia Doméstica II

EMENTA: Observação participativa dos discentes em escolas e outras instituições. Planejamento crítico e participativo das atividades do Ensino de Economia Doméstica. Elaboração e execução metodológica de oficinas, minicursos e palestras em comunidades, instituições e escolas. Relatório final das atividades exercidas no Ensino de Economia Doméstica. Auto-avaliação e avaliação da disciplina de Prática de Ensino de Economia Doméstica.

IV - Criar as disciplinas, abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, como obrigatórias para o Curso de Licenciatura em **Educação Física**.

IE 392 (3 – 1) – Ensino de Educação Física I

Pr.:

EMENTA: Análise crítica do papel da Educação Física na Escola e na Sociedade. Compreensão do uso dos conhecimentos específicos de Educação Física e suas relações com os demais campos de conhecimento (interdisciplinaridade). O cotidiano escolar como espaço e tempo das práticas educativas. Vivências de Práticas Pedagógicas no ensino fundamental.

IE 393 (1 – 3) – Ensino de Educação Física II

Pr.:

EMENTA: Conhecimento da realidade educacional de colégios da comunidade. Aplicação e aprofundamento dos processos de planejamento, orientação e controle da aprendizagem na Educação Física Escolar em nível de Ensino Médio. Vivência, observação, análise e avaliação de aulas. Priorização do ensino da Educação Física dentro de uma perspectiva crítico-transformadora e interdisciplinar do conhecimento. O cotidiano escolar como espaço e tempo das práticas educativas. Práticas Pedagógicas no ensino médio (a relação conteúdo, objetivos, métodos e avaliação).

V - Criar as disciplinas, abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, como obrigatórias para o Curso de Licenciatura em **Matemática**.

**IE 394 (4 – 0) – Ensino de Matemática I –
Aprendizagens com as novas Tecnologias**

Pr.:

EMENTA: Inovações de currículo de matemática da Educação Básica com as tecnologias da informação e comunicação(TIC); interações colaborativas e aprendizagem em diferentes contextos; a importância da reflexão e da escrita no desenvolvimento do raciocínio matemático; o uso de ambientes virtuais, de diários e portfólios eletrônicos; o uso de softwares livres.

**IE 395 (4 – 0) – Ensino de Matemática II – Lúdico,
Projetos de Trabalho e Avaliação**

Pr.:

EMENTA: Conteúdos curriculares da matemática no Ensino Fundamental e Médio; o planejamento e a avaliação em matemática no Ensino Fundamental e Médio; o livro didático de matemática; o uso de recursos lúdicos no ensino da matemática; a aprendizagem e os processos cognitivos de matemática.

**ANA MARIA DANTAS SOARES
Vice-Presidente
No Exercício da Presidência**