



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

**DELIBERAÇÃO Nº 348, DE 30 DE OUTUBRO DE 2009.**

**O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO,** tendo em vista a decisão tomada em sua 239ª Reunião Extraordinária, realizada em 30 de outubro de 2009, e considerando o que consta no processo nº 23083.006630/2009-67,

**RESOLVE:**

**I-** Criar as disciplinas abaixo relacionadas, pertencentes ao Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação, com as suas respectivas codificações, cargas horárias, denominações e ementas.

**IE 383 (4 – 0) – Filosofia da Educação**

**EMENTA:** Os conceitos de educação e de filosofia. A Educação ao longo da história e as questões filosóficas. A função da educação e o papel da escola no contexto social. Tendências pedagógicas na educação brasileira. A filosofia no cotidiano escolar. A formação do professor na sociedade da tecnologia da informação e do conhecimento. O pensamento educacional frente ao processo de globalização.

**IE 384 (4 – 0) – Política e Organização da Educação**

**EMENTA:** Estado, políticas públicas e educação. Sistema social, educacional e escolar brasileiro. Aspectos históricos da educação brasileira. Estudo crítico dos pressupostos e metas da estrutura organizacional e funcionamento didático-escolar da

educação. Análise das políticas educacionais no Brasil em suas dimensões política, econômica, social e pedagógica. Problemas e perspectivas da educação brasileira. Recursos humanos para a Educação. A relação do professor com a função social da escola e o projeto pedagógico.

### **IE 385 (4 – 0) – História da Educação**

**EMENTA:** As temáticas recorrentes ao longo da História da Educação brasileira colonial à atualidade. Os encaminhamentos políticos. A Educação Jesuítica e sua repercussão na escolarização até o século XVIII. O contexto político-econômico-ideológico das diferentes fases da História da Educação e sua contribuição para uma visão crítica da Educação Brasileira, da modernidade à contemporaneidade. O campo epistemológico e suas implicações para a compreensão da educação e da cultura no contexto globalizado vigente. Diagnóstico da realidade educacional brasileira. Políticas públicas para a educação. O papel do professor de História na sociedade Brasileira.

**ANA MARIA DANTAS SOARES**  
**Vice-Presidente**  
**No Exercício da Presidência**